

令和 6 年度
県立中学校入学者選抜

適性検査 I

時間 55 分
(10 : 00 ~ 10 : 55)

注 意

- この用紙は指示があるまで開いてはいけません。
- 用紙は全部で 10 枚あります。指示にしたがって用紙の右下のすみをめくり、枚数を確認しなさい。枚数が不足していたら、だまって手をあげなさい。
- すべての用紙の右上の決められた欄に、受検番号を書きなさい。
- 筆記用具や定規の貸し借りはいけません。
- 問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 1 は放送を聞いて答える問題です。放送による指示で用紙を開き、解答を始めなさい。
- 印刷が悪いとき、筆記用具や定規を落としたとき、用紙が破れたときなどは、だまって手をあげなさい。
- 「やめなさい」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。また、この用紙は 1 枚目を上にして机の上に置きなさい。
- この用紙を持ち帰ってはいけません。

答えの書き方

- 答えは、問題の指示にしたがって書きなさい。
- 答えを求めるための筆算は、答えを書く欄以外の空いている部分を使いなさい。
- 答えはていねいに書きなさい。答えを書き直すときは、きれいに消してから書きなさい。

(メモ)

1 タカシさんとメアリーさんは夏休みの思い出について話しています。

- (1) タカシさんはアメリカ (the U.S.) でどこへ行きましたか。次のア～エから1つ選び、その記号を下の□に書きましょう。また、その理由を下の□に日本語で書きましょう。

検査時には
ここに図が入る。

ア

検査時には
ここに図が入る。

イ

検査時には
ここに図が入る。

ウ

検査時には
ここに図が入る。

エ

行った 場所		理由	
-----------	--	----	--

- (2) (1) の場所でタカシさんは何を食べましたか。下の□にそれぞれ日本語で2つ書きましょう。

- (3) メアリーさんはオーストラリアでどのようなことをしましたか。下の□にそれぞれ日本語で3つ書きましょう。

2 たろうさんは、ごみを出す手伝いをした後、家族と話し合っています。



今朝、ごみ集積所にたくさんのごみが出されていたよ。青森県のごみの量はどれくらいなのかな。



ごみの量に関する **資料1** と **資料2** を見つけたわよ。

お母さん

資料1 1人1日あたりのごみのはい出量

資料2 1年間のごみの総はい出量（青森県）

検査時には
ここに図が入る。

検査時には
ここに図が入る。

いっぽんはいきしより
【一般廃棄物処理実態調査結果（環境省）より作成】

けいざい
【一般廃棄物処理実態調査結果（環境省）より作成】



お父さん

資料1 では、平成27年度と令和3年度を比べると、青森県の量も全国の量も（ **A** ）いるけど、青森県の量は、全国の量と比べて多いということが分かるね。



お母さん

資料1 で、青森県の量と全国の量の差は、令和2年度には約（ **B** ）g あったけれど、令和3年度には約（ **C** ）g になっているわ。



たろう

でも、**資料2** を見ると、令和3年度の青森県のごみの総はい出量は、令和2年度と比べると、（ **D** ）万t減ったんだね。

（1） たろうさんたちが話す **A** にはあてはまる言葉を、 **B**、 **C**、 **D** にはあてはまる数字を、下の にそれぞれ書きましょう。

A		B		C		D	
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--



お母さん

ごみを減らすために、わたしは、使わなくなった物をフリーマーケットに出しているわよ。



たろう

お母さんが話していることは、**資料3** の3Rの1つだね。ぼくは、ボールペンのしんを替えるようにして、ごみを減らしていくよ。



お父さん

ごみを分別して出すと、原料にもどし再び使えるようにできるよ。このこともごみを減らすことになるね。

資料3 3Rの内容

検査時には
ここに図が入る。

けいざい
【経済産業省ホームページより作成】

（2） たろうさんたちが話す 線部は、**資料3** のリデュース、リユース、リサイクルの、どれにあてはまるか、下の にそれぞれ一度だけ使って書きましょう。

お母さん		たろう		お父さん	
------	--	-----	--	------	--



お母さん

レジ袋やストローなどの使い捨てプラスチックのことも話題になっているわね。使い捨てプラスチックの年間総はいき量は、世界全体で1億3000万tもあるそうよ。



たろう

使い捨てプラスチックの年間総はいき量が多い国について、資料4を見つけたよ。



お父さん

資料4をもとに1人あたりの年間はいき量を計算すると、資料5になるよ。資料4と資料5を合わせて考えると、日本の使い捨てプラスチックのはいき量についての特ちょうが見えてくるね。

資料4 使い捨てプラスチックの年間総はいき量 (2019年)

検査時にはここに図が入る。

【日本エシカル推進協議会ホームページより作成】

資料5 1人あたりの使い捨てプラスチックの年間はいき量 (2019年)

検査時にはここに図が入る。

【日本エシカル推進協議会ホームページより作成】

(3) お父さんが話す_____線部について、資料4と資料5をもとに考えて、下の□に書きましょう。



たろう

～たろうさんたちは、ショッピングセンターに行きました。～

牛乳のちん列だなを見たら、資料6のように商品が並んでいて、そばには資料7のようなポップがはってあるよ。

食品ロスを減らす取り組みね。食べられるのに捨てられる食品の量は、令和3年度は約523万tになったそうよ。日本人1人あたり、年間約41kgの食品を捨てていることになるわね。わたしは、手前にある商品を買うことで、お店から出る食品ロスを減らすことに協力しているわ。



お母さん

資料6 牛乳のちん列だな

資料7 ちん列だなにはってあるポップ

検査時にはここに図が入る。

検査時にはここに図が入る。

【環境省ホームページより作成】

(4) お母さんが話す_____線部とはどういうことか、資料6と資料7をもとに考え、下の□に書きましょう。

3 たろうさんは、家族と旅行の計画を立てています。



たろう

歴史学習で学んだ遺跡や文化財を見学したいと思って、資料1にまとめたよ。



お母さん

資料1の①～④は、それぞれの時代を代表するものだね。それらを時代の古い順に見ていくと、日本人の生活や文化の変化が分かるでしょうね。時代の古い順にならべかえられるかな。



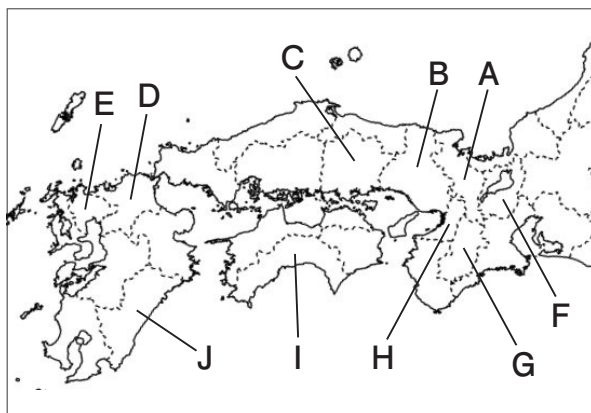
お父さん

資料1の①～④の中には、お父さんも行ったことがないところがあるよ。それぞれがどの都道府県にあるか分かっているかな。資料2の地図を使って確認してみよう。

資料1 見学希望リスト

- ① 金閣
- ② 仁徳天皇陵古墳（大仙古墳）
- ③ 吉野ヶ里遺跡
- ④ 東大寺の大仏

資料2 地図



- (1) 資料1の①～④を関係する時代の古い順にならべかえ、下の□に書きましょう。また、①～④がある都道府県の位置を、資料2にあるA～Jから選び、下の□にそれぞれ記号を書きましょう。

【ならべかえ】			
	→	→	→
①		②	
③		④	



お母さん

吉野ヶ里遺跡は、当時の建物やくらしの風景が再現されていて、人々が住んでいた（⑤）住居や、食べ物などを保管した高床倉庫が復元されているみたいだよ。私も見てみたいわ。

資料3 吉野ヶ里遺跡の様子



たろう

資料3を見つけたよ。この時代には、むらのまわりが深いほりやさくで囲まれたり、高い物見やぐらがつくられたりしたようだよ。どうしてこのようなものが必要だったのかな。

検査時には
ここに図が入る。

【吉野ヶ里歴史公園ホームページより作成】

- (2) お母さんが話す⑤にあてはまる言葉を、下の□に書きましょう。また、たろうさんが話す____線部について、この時代にそれらが必要だった理由を、「米」「むら」の2つの言葉を使って下の□に書きましょう。

⑤	
理由	



旅行に行く前に行き先の観光情報を調べてみたいけれど、観光情報は、どのように発信されているのかな。

観光情報は、多くの地域^{ちいき}で、いろいろな方法で発信されているのよ。
資料4や資料5は、どちらも私たちが住む十和田市の冬の観光情報よ。同じような情報が、パンフレットと、インターネットサイトの両方で発信されているわ。どちらにもよさはあるけれど、資料5のインターネットサイトの観光情報のよさについて分かるかしら。



資料4 パンフレットの観光情報

資料5 インターネットサイトの観光情報

検査時には
ここに図が入る。

検査時には
ここに図が入る。

【十和田市観光パンフレット「とわだ旅」より作成】

【十和田奥入瀬観光機構ホームページより作成】

- (3) お母さんが話す_____線部について、資料4と資料5を比べて2つ考え、下の□にそれぞれ書きましょう。



インターネットの情報は、旅行の計画などに、とても役立つね。



インターネットの情報は、旅行者だけでなく、観光に関わる人たちにも役立っているそうよ。



資料6のように、私たちがインターネットサイトを利用した情報を、観光に関わる人たちは分せきし、活用しているんだよ。

資料6 情報の活用

検査時には
ここに図が入る。

- (4) 資料6のア～エの立場から1つ選び、その立場の人は、どのような情報を分せきし、どのように活用しているか、資料6をもとに考え、下の□に書きましょう。ただし、[]にはア～エの中から選んだ立場の記号を書くこと。

選んだ立場	
[]	

4 たろうさんたちは、放送委員会の今年度の活動をふり返っています。



みんなの意見をもとに、児童会総会で示す活動報告書をまとめてみたよ。

活動報告書

放 送 委 員 会

1 活動のめあて

- ・ 正確に，分かりやすく，聞き取りやすい声で放送しよう。
- ・ 給食時間を楽しむことができる放送にしよう。

2 新しく取り組んだ活動内容

- ・ 放送委員が選んだなぞなぞを放送する【なぞなぞの日】を週一日設定。
- ・ 聞きたい曲をば集し，それを放送する【リクエストの日】を週二日設定。

3 活動のふり返り

今年度は，新しく次の二つの活動に取り組みました。

一つ目は，【なぞなぞの日】です。図書室にあるなぞなぞの本から，放送委員が10個選んで出題しました。おそらく，なぞなぞが得意な人ばかりではないと考え，答えがすぐに分かりそうな易しい問題を中心に出了ました。ア なぞなぞが得意でない人にも楽しんでもらえたと思います。

二つ目は，【リクエストの日】です。好きな曲の入ったCDを各自が順備してくれたことで，放送室にないさまざまな種類の曲を放送することができてよかったです。イ 集まったすべての曲を放送できるように，時間を測りながら放送することは大変でした。

それでも，これらの活動を通してみんなの給食時間が楽しいものになったと思うのでよかったです。



活動のふり返りには，二つの漢字がまちがって使われているよ。

(1) 活動のふり返りに書かれてあるまちがって使われている漢字を二つさがし，正しく直した漢字一字を下の□にそれぞれ書きましょう。

--	--



ア と イ のところにはつなぎ言葉を入れると，意味が分かりやすい文章になるよ。つなぎ言葉の後に，読点も付けてね。

(2) 活動のふり返りのアとイにあてはまる三文字のつなぎ言葉を，読点を付けて下の□にそれぞれ書きましょう。

ア		イ	
---	--	---	--



「おそらく，なぞなぞが得意な人ばかりではない」の部分には，「おそらく」と組みになって使われる言葉を書きたすことで，意味が分かりやすくなると思うよ。

- (3) たけしさんが話したことをもとに、活動のふり返りにある「おそらく、なぞなぞが得意な人ばかりではない」の部分に、「おそらく」と組みになって使われる三文字の言葉を下の□□□に書きましょう。

おそらく、なぞなぞが得意な人ばかりではない

□	□	□
---	---	---

と考え、

～放送委員会から全校児童へのお知らせを放送することになりました。～



たろう

放送の原こうを作ってみたよ。

原こう

私たちは放送室で給食を食べるみなさんの顔を思いうかべながら放送しています。みなさんに楽しんでもらいたいと考え、委員会の時間にたくさん練習をしていっ
しゃいます。楽しんでもらえると思いますので、期待して聞いてね。



ともこ

原こうにある「私たちは放送室で給食を食べるみなさんの顔を思いうかべながら放送しています。」の一文は、みんなが放送室で給食を食べているとまちがって伝わりそうだね。適切な位置に読点を打ったらよいと思うな。

- (4) ともこさんが話したことをもとに、みんなが放送室で給食を食べているとまちがって伝わることを防ぐために、打ち方の例にならって、下の□の中適切な位置一つに読点を打ちましょう。

打ち方の例

今年は活動の重点として次の二つを行った。

私たちは放送室で給食を食べるみなさんの顔を思いうかべながら放送しています。



ひとみ

原こうの____線部は、ていねい語が使われていないところと、敬語がまちがって使われているところがあるよ。正しく放送ができるように、____線部の全文を書き直しておいた方がよいと思うよ。

- (5) ひとみさんが話したことをもとに、原こうの____線部のていねい語が使われていないところと敬語がまちがって使われているところを適切なていねい語にし、____線部全文を下の原こう用紙に70字以内で書きましょう。

1字										10字										20字

～児童会総会後に来年度の活動について話し合うことにしました。～



たろう

各学級の代表 24 人全員に、新しく取り組んだ活動についてアンケートをとってみたよ。その結果をもとに、いっしょに考えてくれないかな。

アンケート結果

1 次の活動は楽しかったですか。

	は い	いいえ
・ なぞなぞの日	24	0
・ リクエストの日	24	0

2 次の活動は来年度も続けた方がよいですか。

	よ い	よいが課題もある	よくない
・ なぞなぞの日	20	4	0
・ リクエストの日	19	5	0

3 2で「よいが課題もある」「よくない」と答えた人に聞きます。その課題とは何ですか。

【なぞなぞの日について】

- ・ 問題が難しかったこと。(2年生)
- ・ 簡単な問題が多かったこと。(6年生)
- ・ 同じ問題が出たこと。(3年生)
- ・ 早口で放送の声が聞き取りにくいことがあったこと。(4年生)

【リクエストの日について】

- ・ 一週間で二日とも同じ曲が放送されたことがあったこと。(6年生, 5年生)
- ・ リクエストが多い日は、一曲あたりの放送時間が短かったこと。(6年生, 5年生)
- ・ ふだん聞かない外国の曲が多かったこと。(6年生)



ともこ

まずは、なぞなぞの日について考えましょう。アンケート結果の1と2のそれぞれから と分かるので、来年度も続けてよいと思うな。

かい ぜん

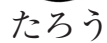
改善も必要だね。アンケート結果の3には、 とあるので、放送する前には練習を重ねてはっきりと伝わる声でゆっくり話すようにしよう。今年度よりもっと楽しんでもらうために、問題の難しさについては、 といった工夫をして出題することも必要だね。



たけし

(6) ともこさんやたけしさんが話すウ～オにあてはまる内容を、下の にそれぞれ書きましょう。ただし、アンケート結果の内容をもとにすること。

ウ	
エ	
オ	



次は、リクエストの日について考えようよ。

リクエストの日も続けた方がよいと思うな。でも、アンケート結果を見ると課題もあったので、それを改善^{かいぜん}することで、今年度以上に楽しんでもらえそうだね。



- [illegible]